

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального и хореографического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМХО  
имени Джульетты Якубович  
А.П. Кондратенко  
«16» \_\_\_\_\_ 20 26 г.

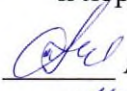


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Семейная педагогика

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4 (8 семестр)

Разработчик:  
кандидат пед.наук  
доцент кафедры музыкального и  
хореографического образования  
Сергиенко А.В.

Заведующий кафедрой  
музыкального образования  
и хореографического  
образования  
  
А. В. Сергиенко  
«14» 01 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.	ОПК-4	Опрос, конспект
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей.	ОПК-4	Опрос, конспект
Тема 3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	ОПК-4	Опрос, конспект

Тема 4. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	ОПК-4	Доклад, конспект
Тема 5. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.	ОПК-4	Опрос, конспект
Тема 6. Методы изучения семьи и семейных отношений.	ОПК-4	Реферат, конспект
Тема 7. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.	ОПК-4	Опрос, конспект
Тема 8. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	ОПК-4	Доклад
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практическая работа №1	5		
Практическая работа №2	5		
Самостоятельная работа	20		
Конспект	10		
Зачет	60		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	Зачтено

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
---------------------	-------------	--	------------

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы к Практической работе №1:**

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения».
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности.
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах.
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков.
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков.

#### **Вопросы к Практической работе №2:**

1. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков.
2. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
3. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
4. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ.
5. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
6. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью.
7. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Тесты к зачету:**

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика – это:
  - а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
  - б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;

в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;

г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:

а) семейное воспитание;

б) домашне-семейное воспитание;

в) социальное воспитание;

г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;

б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика;

экспериментальные исследования; данные психологических наук;

в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;

г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

а) ячейка общества;

б) отношение между мужчиной и женщиной;

в) союз двух любящих людей противоположного пола;

г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

а) в 1910;

б) в 1918;

в) в 1905;

г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

а) Ушинский К.Д.;

б) Каптерев П.Ф.;

в) Лесгафт П.Ф.;

г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

а) Острогорский А.И.;

б) Каптерев П.Ф.;

в) Покровский Е.А.;

г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;

б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;

в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;

г) воспитательная организация досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви,

благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая семья, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного

брака;

- г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

а) процесс установления связи неизвестного с новым уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;

б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;

в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;

- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;

б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;  
в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;

г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;

б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;

в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;

г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка. 49

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

а) послушание организуется через детскую любовь;

б) послушание покупается подарками и обещаниями;

в) послушание является результатом дружеских отношений;

г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

а) принцип научности;

б) принцип гуманизма;

в) принцип комплексности и систематичности;

г) принцип целенаправленности;

д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

а) групповое собрание;

б) беседа;

в) посещение семьи;

г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

а) групповое собрание;

б) приглашение в дошкольное учреждение;

в) консультация;

г) конференция;

д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

а) клуб родителей;

б) посещение семьи;

в) консультация;

г) кружки для детей и родителей;

д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

а) авторитет родителей;

б) постепенность в решении проблем воспитания;

в) педагогические знания;

г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.